

МИКРОСРЕДА СЕМЬИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

Голубев В.Н

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Проблема социализации человека является одной из ключевых в жизнедеятельности общества и в эпоху современных социокультурных трансформаций чрезвычайно актуализируется. Суть социализации сводится к взаимодействию человека с обществом, в котором происходит его становление как личности. Каким образом, и с каким результатом произойдёт это становление зависит от множества факторов, которые воздействуют на человека с момента рождения. Совокупность факторов действующих на психику человека в определённых обстоятельствах называются психологическими условиями. Наиболее важным условием социализации человека является микросреда семьи. Рассмотрим микросреду семьи как психологическое условие социализации личности ребёнка.

Семья – это обычно та первая и специфическая социальная среда, в которой оказывается ребенок сразу после рождения. На протяжении всего детства в развитии личности ребенка большое значение имеет социальный опыт, который может повлиять на его будущую жизнь. В процессе усвоения этого опыта происходит развитие личности и приобретение определенных знаний и умений. Для того чтобы этот процесс происходил успешно, важно, чтобы взаимоотношения в семье были гармоничными. Одним из важнейших факторов, характеризующих семью, является психологическая атмосфера, психологический климат в семье. Это может быть атмосфера доверия, взаимного уважения,

доброжелательного отношения друг к другу, стремления прийти на помощь, поддержать друг друга. Но может быть и атмосфера скрытой или явной враждебности, недоверия, недовольства друг другом, вплоть до эмоционального отчуждения.

Психологический климат в семье во многом зависит от взаимоотношений родителей, которые оказывают влияние на социализацию личности ребенка. В данном случае речь идет не о формальном или неформальном распределении ролей между ними, а об общем характере отношений, определяемых их чувствами по отношению друг к другу, степени согласованности их взглядов по наиболее важным мировоззренческим и житейским вопросам, в том числе по вопросам воспитания ребенка. Отношения между родителями определяются как внешними факторами (вмешательство в их отношения кого-либо), так и внутренними (личностными особенностями самих родителей, степенью готовности родителей к исполнению супружеской и родительской роли). Как отношения между родителями, так и их индивидуальные особенности определяют стиль взаимоотношений с ребенком.

В отечественной и зарубежной литературе выделяются множество стилей взаимоотношений родителей с детьми, основными среди которых являются демократический, авторитарный, контролирующий, детоцентрический, рассогласованный. Требовательность и контроль, высокая степень как вербального, так и невербального общения между родителями и детьми, включенность детей в обсуждение семейных проблем, взаимопонимание, доверие характерны для *демократического* стиля. В результате у ребенка формируется адекватная самооценка, самоконтроль, активность, общительность. Такая система семейных взаимоотношений дает чувство защищенности и одновременно стимулирует и направляет развитие ребенка. Для *авторитарного* же стиля характерна строгая дисциплина, послушание, выполнение родительских указаний, нетерпимость к стремлению ребенка быть самостоятельным. В отношениях с ребенком доминируют упреки, выговоры, критические замечания, наказания. При подобном стиле семейного воспитания у ребенка формируется агрессивность, замкнутость, подозрительность.

Контролирующий стиль предполагает ограничения в поведении ребенка. Требования родителей могут быть достаточно жесткими, но они предъявляются ребенку постоянно и признаются ребенком как справедливые и обоснованные.

При *детоцентрическом* стиле ребенку чрезмерно много уделяют внимания, задаривают подарками, все прихоти исполняются, достоинства чрезмерно преувеличиваются, а недостатки игнорируются. Подобный стиль может привести как к формированию неадекватного понимания себя и окружающих, неуверенности в собственных возможностях, так и к самодостаточности, эгоизму, убежденности в собственной исключительности.

Ещё можно выделить и так называемый *рассогласованный* стиль, когда родители проповедуют диаметрально противоположные воспитательные принципы. Один из родителей строг, требователен, склонен контролировать, проверять, наказывать. Другой родитель, наоборот, мягок, либерален, стремится выполнять за ребенка самые пустяковые дела. В результате в семье начинает проявляться конфликтная ситуация которая может привести к негативным последствиям в развитии личности ребенка [1].

Стоит отметить исследование В.А. Петровского и М.В. Полевой, которые изучили отношение родителей к повышенной активности ребенка. Они обнаружили, что у лояльных родителей дети открыты, общительны, с адекватной самооценкой, неконфликтны, испытывают доверительное и дружеское отношение к родителям. У нелояльных родителей дети враждебны, необщительны, повышенно конфликтны, закрыты в присутствии родителей, обладают заниженной самооценкой. Из чего следует, что на положительное развитие личности большое влияние оказывает лояльное отношение родителей к неординарной активности ребенка [2].

Таким образом, семья, являясь первым социальным миром ребенка, своей психологической средой может предопределить его жизненный путь. Помимо сознательного, целенаправленного воспитания, которое дают ребенку родители, на него воздействует вся психологическая атмосфера семейной жизни, которая влияет на его развитие как личности.

Литература:

1. Трапезникова, Т.М. Формирование личности ребенка в условиях семьи // Человек: индивидуальность, творчество, жизненный путь. – СПб., 1998. – С. 90-108.
2. Петровский В.А., Полевая М.В. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений // Вопросы психологии – 2001. – № 1 – С. 19-26.